

***Цели и задачи курса***

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

***• познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

***• социокультурная цель*** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

• ***развитие*** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• ***освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• ***овладение*** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

• ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание тем учебного предмета**

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, со- гласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

**Лексика.**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами

 Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника. Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

 Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования» звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

 Разбор слов разных частей речи по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный слово- образовательный анализ. Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение слово- образовательного аффикса, указывание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

 **Имя существительное.** Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

*Морфологический разбор имени существительного*.

**Имя прилагательное.** Категориальное значение имен прилагательных.(значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

**Местоимение.** Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

**Глагол.** Категориальное значение глагола (значение действий). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

 Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям;

по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

 Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

**Союз.** Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении.

Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Упражнения в определении трех типов склонения существительных. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора. Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными место- имениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частица не при глаголах.

**Синтаксис и пунктуация (25ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения

 Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

 Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

 Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение). Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение разбора простого предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для

решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений)

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

**«Азбука вежливости»**культура диалога.

Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом)

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описания, повествования, рассуждения. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный пересказ текста. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с на- значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание**  |
| **План** | **Факт** |
|  | Безударный гласный проверяемый ударением. | 1 | 02.09.2016 |  |  |
|  | Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова.  | 1 | 03.09.2016 |  |  |
|  | Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова.  | 1 | 05.09.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи***.**Текст - рассуждение | 1 | 06.09.2016 |  |  |
|  | Различение суффиксов. Значения суффиксов  | 1 | 07.09.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Текст -рассуждение | 1 | 09.09.2016 |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного.  | 1 | 10.09.2016 |  |  |
|  | Склонение слов ОБЕ, ОБА.  | 1 | 12.09.2016 |  |  |
|  | Однородные главные члены предложения | 1 | 13.09.2016 |  |  |
|  | Однородные главные и второстепенные члены предложения.  | 1 | 14.09.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец**»** | 2 | 16.09.2016 |  |  |
|  | 17.09.2016 |  |  |
|  | Проверочная контрольная работа на основе единого текста за 3 класс  | 1 | 19.09.2016 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения.  | 1 | 20.09.2016 |  |  |
|  | Связь однородных членов предложения с помощью союзов И, А, НО. | 1 | 21.09.2016 |  |  |
|  | Итоговый диктант (по результатам повторения) | 1 | 23.09.2016 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзами. | 1 | 24.09.2016 |  |  |
|  | Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.  | 1 | 26.09.2016 |  |  |
|  | Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | 27.09.2016 |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 28.09.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Учимся рассуждать | 1 | 30.09.2016 |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 1 | 01.10.2016 |  |  |
|  | Правила употребления предлогов О и ОБ (0,5часа). *Развитие речи.*Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей (0,5часа) | 1 | 03.10.2016 |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | 04.10.2016 |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | 05.10.2016 |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения 2-го спряжения | 1 | 07.10.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.*Учимся делать научное сообщение | 1 | 08.10.2016 |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы исключения 2-го спряжения | 1 | 10.10.2016 |  |  |
|  | Написание ударных и безударных личных окончаний глаголов.  | 1 | 11.10.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи*. Текст рассуждение | 1 | 12.10.2016 |  |  |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи  | 1 | 14.10.2016 |  |  |
|  | Характеристика прилагательного и глагола как части речи и члена предложения. | 1 | 15.10.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Письменное изложение | 1 | 17.10.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | 18.10.2016 |  |  |
|  | Итоговый диктант за 1 четверть | 1 | 19.10.2016 |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 | 21.10.2016 |  |  |
|  | Спряжение глаголов БРИТЬ И СТЕЛИТЬ | 1 | 22.10.2016 |  |  |
|  | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме | 1 | 24.10.2016 |  |  |
|  | Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | 25.10.2016 |  |  |
|  | Правописание безударного глагольного суффикса перед суффиксом прошедшего времени.  | 1 | 26.10.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи* Текст-рассуждение | 1 | 28.10.2016 |  |  |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | 07.11.2016 |  |  |
|  | Различение повелительной формы мн.ч. и формы 2-го лица мн.ч  | 1 | 08.11.2016 |  |  |
|  | Различение повелительной формы мн.ч. и формы 2-го лица мн.ч  | 1 | 09.11.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Работа с картиной Исаака Левитана «Тихая обитель» | 1 | 11.11.2016 |  |  |
|  | Написание глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | 12.11.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи*: Монолог и диалог | 1 | 14.11.2016 |  |  |
|  | Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в прошедшем времени.  | 1 | 15.11.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Письменное изложение | 1 | 16.11.2016 |  |  |
|  | Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс –чь | 1 | 18.11.2016 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков (0,5ч). *Проверочная работа (0,5ч)* | 1 | 19.11.2016 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков (0,5ч). *Проверочная работа (0,5ч)* | 1 | 21.11.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Письменное изложение по тексту, прочитанному учителем.  | 1 | 22.11.2016 |  |  |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | 23.11.2016 |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по виду основы | 1 | 25.11.2016 |  |  |
|  | Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ | 1 | 26.11.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Научное сообщение. Оценка сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | 28.11.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Научное сообщение. Оценка сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | 29.11.2016 |  |  |
|  | Написание О и Е после шипящих (в суффиксах существительных и прилагательных) | 1 | 30.11.2016 |  |  |
|  | Написание О и Е после шипящих (в окончаниях и в суффиксах существительных и прилагательных) | 1 | 02.12.2016 |  |  |
|  | Итоговый диктант за 2 четверть | 1 | 03.12.2016 |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 | 05.12.2016 |  |  |
|  | Написание О и Ё после шипящих (в корнях существительных) | 1 | 06.12.2016 |  |  |
|  | Написание О и Ё после шипящих (в корнях существительных) | 1 | 07.12.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.*Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. | 1 | 09.12.2016 |  |  |
|  | Правописание кратких форм прилагательных м.р., ед.ч. с основой на шипящий | 1 | 10.12.2016 |  |  |
|  | Правописание кратких форм прилагательных м.р., ед.ч. с основой на шипящий | 1 | 12.12.2016 |  |  |
|  |  *Развитие речи.* Сочинение по картине Вилли Джеймса «Кот на окне» (Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?») | 1 | 13.12.2016 |  |  |
|  | Предварительная итоговая комплексная работа (0,5 ч). *Развитие речи*. Текст-рассуждение (0,5 ч) | 1 | 14.12.2016 |  |  |
|  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | 16.12.2016 |  |  |
|  | Предложения с однородными членами  | 1 | 17.12.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи.*Учимся писать сочинение. Сочинение о родных местах | 1 | 19.12.2016 |  |  |
|  | *Развитие речи***.**Учимся писать сочинение. Сочинение о родных местах | 1 | 20.12.2016 |  |  |
|  | Имя существительное | 1 | 21.12.2016 |  |  |
|  | Имя существительное | 1 | 23.12.2016 |  |  |
|  | Имя прилагательное | 1 | 24.12.2016 |  |  |
|  | Изменение имени прилагательного по родам и падежам (0,5ч) *Развитие речи.* Как устроена книга (0,5часа)  | 1 | 26.12.2016 |  |  |
|  | Краткая форма прилагательных | 1 | 27.12.2016 |  |  |
|  | Синонимы | 1 | 28.12.2016 |  |  |
|  | Глагол. Повелительная форма глагола | 1 | 11.01.2017 |  |  |
|  | Времена глагола. Определение спряжения глагола | 1 | 13.01.2017 |  |  |
|  |  *Развитие речи.*Текст-рассуждение (Рассуждаем о нашем прошлом) | 1 | 14.01.2017 |  |  |
|  | Устойчивые выражения | 1 | 16.01.2017 |  |  |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глаголов | 1 | 17.01.2017 |  |  |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глаголов | 1 | 18.01.2017 |  |  |
|  | Предварительная итоговая комплексная работа | 1 | 20.01.2017 |  |  |
|  | Различение 2л. мн.ч. будущего(настоящего) времени и повелительной формы глагола | 1 | 21.01.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Описание предмета | 1 | 23.01.2017 |  |  |
|  | Правописание орфограмм в окончаниях глаголов | 1 | 24.01.2017 |  |  |
|  | Личные местоимения | 1 | 25.01.2017 |  |  |
|  | Личные местоимения | 1 | 27.01.2017 |  |  |
|  | Разбор глаголов по составу | 1 | 28.01.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Что такое аннотация и как ее составить | 1 | 30.01.2017 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 | 31.01.2017 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 | 01.02.2017 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 | 03.02.2017 |  |  |
|  | Предварительная итоговая комплексная работа | 1 | 04.02.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.*  Письменное изложение | 1 | 06.02.2017 |  |  |
|  | Значение суффикса -ник- | 1 | 07.02.2017 |  |  |
|  | Беглый гласный в суффиксе -ек- | 1 | 08.02.2017 |  |  |
|  | Беглый гласный в суффиксе -ек- | 1 | 10.02.2017 |  |  |
|  | Правописание окончаний существительных после суффикса –ищ- | 1 | 11.02.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи***.** Что такое монолог и диалог | 1 | 13.02.2017 |  |  |
|  | Прилагательные. Буквы о\е после шипящих и ц. Удвоенная НН в именах прилагательных | 1 | 14.02.2017 |  |  |
|  | Прилагательные. Безударный гласный в суффиксах прилагательных | 1 | 15.02.2017 |  |  |
|  | Глагольные суффиксы | 1 | 17.02.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Учимся составлять аннотации | 1 | 18.02.017 |  |  |
|  | Безударный гласный в окончаниях существительных | 1 | 20.02.2017 |  |  |
|  | Безударный гласный в окончаниях существительных | 1 | 21.02.2017 |  |  |
|  | Безударные личные окончания глаголов | 1 | 22.02.2017 |  |  |
|  | Безударные личные окончания глаголов | 1 | 25.02.2017 |  |  |
|  | Безударные личные окончания глаголов | 1 | 27.02.2017 |  |  |
|  | Итоговый диктант за 3 четверть | 1 | 28.02.2017 |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 | 01.03.2017 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | 03.03.2017 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | 04.03.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Текст-рассуждение | 1 | 06.03.2017 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на з\с | 1 | 07.03.2017 |  |  |
|  | Правописание разделительных Ъ и Ь перед гласными Е,Ё,Ю,Я | 1 | 10.03.2017 |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь перед гласными Е, Ё,Ю,Я, И | 1 | 11.03.2017 |  |  |
|  | Прилагательные, отвечающие на вопрос чей? | 1 | 13.03.2017 |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | 14.03.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» | 1 | 15.03.2017 |  |  |
|  | Работа разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | 17.03.2017 |  |  |
|  | Работа разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | 18.03.2017 |  |  |
|  | Слова, которые легко перепутать | 1 | 20.03.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Письменное изложение | 1 | 21.03.2017 |  |  |
|  | Существительные. Правописание Ь после шипящих на конце основы | 1 | 22.03.2017 |  |  |
|  | Прилагательные. Краткая форма. Глаголы | 1 | 24.03.2017 |  |  |
|  | Глагол как часть речи. Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах | 1 | 03.04.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Учимся составлять аннотации | 1 | 04.04.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Рассматриваем старые фотографии | 1 | 05.04.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Рассматриваем старые фотографии | 1 | 07.04.2017 |  |  |
|  | Итоговая комплексная работа на основе единого текста | 1 | 08.04.2017 |  |  |
|  | Изложение по тексту, прочитанному учителем | 1 | 10.04.2017 |  |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | 1 | 11.04.2017 |  |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | 1 | 12.04.2017 |  |  |
|  | Итоговый диктант | 1 | 14.04.2017 |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 | 15.04.2017 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | 17.04.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* «О чем мне рассказала старая фотография» (по семейным фотографиям) | 1 | 18.04.2017 |  |  |
|  | Характеристика предложения | 1 | 19.04.2017 |  |  |
|  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | 21.04.2017 |  |  |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | 22.04.2017 |  |  |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | 24.04.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.*Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 2 | 25.04.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.*Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта |  | 26.04.2017 |  |  |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | 28.04.2017 |  |  |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | 29.04.2017 |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 | 02.05.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Сочинение на тему «Рассуждаем о нашем прошлом» | 1 | 03.05.2017 |  |  |
|  | *Развитие речи.* Сочинение на тему «Рассуждаем о нашем прошлом» | 1 | 05.05.2017 |  |  |
|  | Олимпиадное задание | 1 | 06.05.2017 |  |  |
|  | Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова  | 1 | 08.05.2017 |  |  |
|  | Спряжение глагола. | 1 | 10.05.2017 |  |  |
|  | Спряжение глагола.  | 1 | 12.05.2017 |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  | 1 | 13.05.2017 |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | 15.05.2017 |  |  |
|  |  Глаголы-исключения 2-го спряжения | 1 | 16.05.2017 |  |  |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов Определение спряжения глагола по виду основы  | 1 | 17.05.2017 |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по виду основы | 1 | 19.05.2017 |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по виду основы  | 1 | 20.05.2017 |  |  |
|  | Безударные личные окончания глаголов  | 1 | 22.05.2017 |  |  |
|  | Глагол как часть речи | 1 | 23.05.2017 |  |  |
|  | Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах.  | 1 | 24.05.2017 |  |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 26.05.2017 |  |  |
|  | Однородные члены предложения. | 1 | 27.05.2017 |  |  |
|  | Разбор предложения по членам предложения | 1 | 29.05.2017 |  |  |
|  | Повторение. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | 30.05.2017 |  |  |
|  | Повторение. Постановка знаков препинания в сложных предложениях | 1 | 31.05.2017 |  |  |

**Планируемые результаты обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова

самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;

• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое),

второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

• применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени,

суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком

предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Новая тема** | **Дата проведения** | **Реквизиты приказа** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |